

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
(протокол № 101 от 11 августа 2025 года)

секретарь Педагогического Совета


_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 127- ОД от
11 августа 2025 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____ А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР

11.08.25 14:30 (MSK)

Сертификат 029363D70018B2EE8B41A54B43B808D034

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ I-IV КЛАССОВ**

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

Санкт-Петербург
2025

год и место составления программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое и поурочное планирование, проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементы содержания по русскому языку, УМК.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и

других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

—приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

—овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

—овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

—использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

—развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса.

Программа учебного предмета «Русский язык» предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение программы по русскому языку в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

Очно-заочная форма:

1 класс – 165 часов (аудиторная работа – 66 часов, самостоятельная работа – 99 часов);

2 класс – 170 часов (аудиторная работа - 68 часов, самостоятельная работа – 102 часа),
из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4;

3 класс – 170 часов (аудиторная работа - 68 часов, самостоятельная работа – 102 часа),
из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4;

4 класс – 170 часов (аудиторная работа - 68 часов, самостоятельная работа – 102 часа),
из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4.

Заочная форма:

1 класс – 165 часов (аудиторная работа – 66 часов, самостоятельная работа – 99 часов);

2 класс – 170 часов (аудиторная работа - 68 часов, самостоятельная работа – 102 часа),
из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4;

3 класс – 170 часов (аудиторная работа - 68 часов, самостоятельная работа – 102 часа),
из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4;

4 класс – 170 часов (аудиторная работа - 68 часов, самостоятельная работа – 102 часа),
из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению).

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание

которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;

–определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

–находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

–ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

–проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

–формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

–выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

–устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

–согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

–анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

– с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

–воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

–признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

–корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

–строить устное диалогическое высказывание;

–строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

–устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

–

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

–устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

–корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

–строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы,

спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

–устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

–группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

–объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

–объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

–классифицировать предложенные языковые единицы;

–устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

– ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

–сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

–формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

–выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

–прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

–выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

–устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

–определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– различать предложение, словосочетание и слово;

–классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

–различать распространённые и нераспространённые предложения;

–распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

–разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);

– производить синтаксический разбор простого предложения;

–находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

– применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

– правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

–писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

–находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

– осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

–строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

–создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

– определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

–корректировать порядок предложений и частей текста;

–составлять план к заданным текстам;

–осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

–осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

–писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88

ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

—осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

—объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
1. Обучение грамоте (180 часов: 100 часов предмета «Русский язык» и 80 часов предмета «Литературное чтение»)					
1.1	Развитие речи	8			Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т.д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.
1.2	Слово и предложение	5			Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаваемый им предмет.
1.3	Фонетика	27			Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
1.4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)				Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ц] — [ч] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.
1.5	Чтение	70			Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.
1.6	Письмо	70			Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
1.7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)				Знакомство с правилами правописания и их применением: • раздельное написание слов; •обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); •перенос по слогам слов без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил
2. Систематический курс					

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
2.1	Общие сведения о языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1			Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2.2	Фонетика	4			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
2.3	Графика	4			Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Моделирование звукобуквенного состава слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»
2.4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)				Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
2.5	Лексика и морфология	12			Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»
2.6	Синтаксис	5			Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
2.7	Орфография и пунктуация	14			Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – сочетания «чк», «чн»; – слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста. Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих
2.8	Развитие речи	10			Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений. Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
 Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
 ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
1	Общие сведения о языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1			Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом. Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка
2	Фонетика и графика	6			Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)				Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
4	Лексика	10			Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова
5	Состав слова (морфемика)	14			Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме) Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками
6	Морфология	19			Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных. Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки
7	Синтаксис	8			Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам
8	Орфография и пунктуация	50			Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн». Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – разделительный мягкий знак; – сочетания «чт», «щн», «нч»; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными. Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы
9	Развитие речи	30			Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы. Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?». Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
1	Сведения о русском языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом. Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
2	Фонетика и графика	2			Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)				Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
4	Лексика	5			Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
5	Состав слова (морфемика)	8			Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов
6	Морфология	43			Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3- го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени Частица не, её значение. Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки
7	Синтаксис	13			Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий
8	Орфография и пунктуация	50			Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – разделительный твёрдый знак; – непроизносимые согласные в корне слова; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; – безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – раздельное написание частицы не с глаголами. Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
9	Развитие речи	30			Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
1	Сведения о русском языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1			Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом. Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса
2	Фонетика и графика	2			Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)				Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах
4	Лексика	5			Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма
5	Состав слова (морфемика)	5			Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
6	Морфология	43			Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой
7	Синтаксис	16			Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
8	Орфография и пунктуация	50			Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); – безударные падежные окончания имён прилагательных; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; – наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; – безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
					Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практи- кие работы	
9	Развитие речи	30			Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
 Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
 ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контр- ые работы	Практ- кие работы	
					Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоят. работа			
	2	3	4	5
	1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		
1		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		
2		Различение предложения и слова		
	2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление		
	3	Составление предложения из слов. Работа с предложением		
	4	Составление предложения из слов		
	5	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		
3		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		
	6	Определяем самый частый звук в стихотворении		
	7	Различаем первые звуки в словах		
	8	Устанавливаем последовательность звуков в слове		
	9	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		
	10	Проводим параллельные линии		
	11	Отрабатываем параллельные линии		
	12	Ориентируемся на рабочей строке		
	13	Пишем элементы букв		
4		Особенность гласных звуков		
	14	Отрабатываем письмо элементов букв		
5		Письмо строчной и заглавной букв А, а		

	15	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		
	16	Слогообразующая функция гласных звуков		
6		Письмо строчной и заглавной букв О, о		
	17	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		
7		Письмо строчной и заглавной букв И, и		
	18	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		
	19	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		
8		Письмо строчной буквы ы		
9		Письмо строчной и заглавной букв У, у		
	20	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		
	21	Повторяем особенности гласных звуков		
	22	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		
	23	Резервный урок. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		
10		Письмо строчной и заглавной букв Н, н		
	24	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		
	25	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
11		Письмо строчной и заглавной букв С, с		
	26	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		
12		Письмо строчной и заглавной букв К, к		
	27	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		
13		Письмо строчной и заглавной букв Т, т		
	28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		
14		Письмо строчной и заглавной букв Л, л		
	29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		
15		Письмо строчной и заглавной букв Р, р		
16		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		
	30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		
17		Письмо строчной и заглавной букв В, в		
	31	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		
18		Письмо строчной и заглавной букв Е, е		
	32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		

	33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		
19		Письмо строчной и заглавной букв П, п		
	34	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		
20		Письмо строчной и заглавной букв М, м		
	35	Различаем звонкие и глухие согласные		
21		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		
22		Письмо строчной и заглавной букв З, з		
	36	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		
23		Письмо строчной и заглавной букв Б, б		
	37	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
	38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		
24		Письмо строчной и заглавной букв Д, д		
	39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		
	40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
25		Письмо строчной и заглавной букв Я, я		
	41	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я		
26		Письмо строчной и заглавной букв Г, г		
	42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		
27		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч		
	43	Твердые и мягкие согласные звуки		
	44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		
28		Письмо строчной буквы ь		
	45	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		
29		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш		
	46	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
30		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		
31		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		
32		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		
	47	Особенности шипящих звуков		
33		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё		

	48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		
34		Письмо строчной и заглавной букв Й, й		
	49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		
35		Письмо строчной и заглавной букв Х, х		
36		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		
37		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю		
	50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		
38		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц		
	51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		
	52	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		
39		Письмо строчной и заглавной букв Э, э		
	53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		
40		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ		
41		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		
	54	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		
42		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		
	55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		
	56	Построение моделей звукового состава слов		
	57	Резервный урок. Обобщаем знания о согласных звуках		
43		Письмо строчной буквы ь		
44		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
45		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
	58	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
46		Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		
47		Раздельное написание слов в предложении		
47	58	ИТОГО		

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1	2	3	4	5
48		Язык как основное средство человеческого общения.		
49		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		
	59	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		
	60	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		
50		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		
	61	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку		
	62	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		
	63	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		
	64	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		
	65	Алфавит		
	66	Использование алфавита для упорядочения списка слов		
	67	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		
51		Слово как единица языка. Значение слова		
	68	Резервный урок. Составление небольших устных рассказов		
	69	Слова, называющие предметы		
52		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов		
	70	Слова, называющие признака предмета		
53		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		
	71	Слова, называющие действия предмета		
54		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		
55		Отрабатываем умение задать вопрос к слову		
	72	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		
	73	Отработка алгоритма списывания текста		

56		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		
57		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений		
	74	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению		
	75	Предложение как единица языка		
	76	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		
58		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов		
59		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		
	77	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		
	78	Восстановление деформированных предложений.		
	79	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		
	80	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук		
	81	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		
60		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
61		Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных		
62		Перенос слов со строки на строку		
63		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
	82	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		
64		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
	83	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
	84	Речевой этикет: ситуация извинения		

	85	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки		
	86	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений		
	87	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		
	88	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		
65		Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		
	89	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста		
	90	Объяснительный диктант		
	91	Как составить предложение из набора слов		
	92	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений		
66		Речь как основная форма общения между людьми		
	93	Ситуации общения. Диалог		
	94	Речевой этикет: ситуация знакомства		
	95	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь		
	96	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		
	97	Текст как единица речи		
	98	Резервный урок. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		
	99	Резервный урок. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь		
66	99	ИТОГО		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165				

1 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 1-1, 1-2 КЛАССЫ)

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоят. работа			
1	2	3	4	5
	1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		
1		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		
2		Различение предложения и слова		
	2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление		
	3	Составление предложения из слов. Работа с предложением		
	4	Составление предложения из слов		
	5	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		
3		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		
	6	Определяем самый частый звук в стихотворении		
	7	Различаем первые звуки в словах		
	8	Устанавливаем последовательность звуков в слове		
	9	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		
	10	Проводим параллельные линии		
	11	Отрабатываем параллельные линии		
	12	Ориентируемся на рабочей строке		
4		Пишем элементы букв		
	13	Особенность гласных звуков		
5		Отрабатываем письмо элементов букв		
6		Письмо строчной и заглавной букв А, а		
	14	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		

	15	Слогообразующая функция гласных звуков		
7		Письмо строчной и заглавной букв О, о		
	16	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		
8		Письмо строчной и заглавной букв И, и		
	17	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		
	18	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		
9		Письмо строчной буквы ы		
10		Письмо строчной и заглавной букв У, у		
	19	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		
	20	Повторяем особенности гласных звуков		
	21	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		
	22	Резервный урок. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		
11		Письмо строчной и заглавной букв Н, н		
	23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		
	24	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
12		Письмо строчной и заглавной букв С, с		
	25	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		
13		Письмо строчной и заглавной букв К, к		
	26	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		
14		Письмо строчной и заглавной букв Т, т		
	27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		
15		Письмо строчной и заглавной букв Л, л		
	28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		
16		Письмо строчной и заглавной букв Р, р		
	29	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		
	30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		
17		Письмо строчной и заглавной букв В, в		
	31	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		
18		Письмо строчной и заглавной букв Е, е		
	32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
	33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		

19		Письмо строчной и заглавной букв П, п		
	34	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		
20		Письмо строчной и заглавной букв М, м		
21		Различаем звонкие и глухие согласные		
	35	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		
22		Письмо строчной и заглавной букв З, з		
	36	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		
23		Письмо строчной и заглавной букв Б, б		
	37	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
	38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		
24		Письмо строчной и заглавной букв Д, д		
	39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		
	40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
25		Письмо строчной и заглавной букв Я, я		
	41	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я		
26		Письмо строчной и заглавной букв Г, г		
	42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		
27		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч		
	43	Твердые и мягкие согласные звуки		
	44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		
28		Письмо строчной буквы ь		
	45	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		
29		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш		
	46	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
	47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		
30		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		
	48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		
	49	Особенности шипящих звуков		
31		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё		
	50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		

32		Письмо строчной и заглавной букв Й, й		
	51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		
33		Письмо строчной и заглавной букв Х, х		
	52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		
34		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю		
	53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		
35		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц		
	54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		
	55	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		
36		Письмо строчной и заглавной букв Э, э		
	56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		
37		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ		
38		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		
39		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		
40		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		
	57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		
	58	Построение моделей звукового состава слов		
	59	Резервный урок. Обобщаем знания о согласных звуках		
41		Письмо строчной буквы ь		
42		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
43		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
44		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
45		Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		
46		Раздельное написание слов в предложении		
46	59	ИТОГО		

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1	2	3	4	5
	60	Язык как основное средство человеческого общения.		
47		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		
48		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		
	61	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		
49		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		
	62	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку		
	63	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		
	64	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		
	65	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		
50		Алфавит		
	66	Использование алфавита для упорядочения списка слов		
	67	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		
51		Слово как единица языка. Значение слова		
	68	Резервный урок. Составление небольших устных рассказов		
	69	Слова, называющие предметы		
52		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов		
	70	Слова, называющие признака предмета		
53		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		
	71	Слова, называющие действия предмета		
54		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		
55		Отрабатываем умение задать вопрос к слову		
	72	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		
	73	Отработка алгоритма списывания текста		

56		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		
	74	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений		
	75	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению		
57		Предложение как единица языка		
	76	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		
58		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов		
	77	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		
	78	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		
59		Восстановление деформированных предложений.		
	79	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		
	80	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук		
	81	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		
60		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
61		Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных		
62		Перенос слов со строки на строку		
63		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
	82	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		
64		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
	83	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
	84	Речевой этикет: ситуация извинения		

65		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки		
	85	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений		
	86	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		
	87	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		
	88	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		
66		Объяснительная запись под диктовку текста		
	89	Объяснительный диктант		
	90	Как составить предложение из набора слов		
	91	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений		
	92	Речь как основная форма общения между людьми		
	93	Ситуации общения. Диалог		
	94	Речевой этикет: ситуация знакомства		
	95	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь		
	96	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		
	97	Текст как единица речи		
	98	Резервный урок. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		
	99	Резервный урок. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь		
66	99	ИТОГО		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165				

2 КЛАСС (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоят. работа			
1	2	3	4	5
1		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык		
2		Диалогическая форма речи		
	1	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов		
3		Текст		
	2	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		
	3	Тема текста		
	4	Основная мысль		
	5	Заглавие текста		
	6	Подбор заголовков к предложенным текстам		
	7	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		
	8	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка		
	9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг		
	10	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		
	11	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
	12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		
4		Предложение как единица языка		
	13	Предложение и слово		
	14	Связь слов в предложении		

5		Виды предложений по цели высказывания		
	15	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		
	16	Восклицательные и невосклицательные		
	17	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		
6		Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения		
	18	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении		
7		Предложение: систематизация знаний		
8		Слово и его значение		
	19	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря		
	20	Однозначные и многозначные слова		
	21	Значение слова в словаре и тексте		
	22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
9		Синонимы		
	23	Синонимы в тексте		
	24	Антонимы		
	25	Наблюдение за использованием антонимов		
	26	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем		
	27	Обобщение знаний по разделу "Лексика"		
	28	Резервный урок по разделу лексика		
10		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		
	29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		
	30	Корень как часть слова		
	31	Корень как общая часть родственных слов		
	32	Корень слова: обобщение знаний		
11		Окончание как изменяемая часть слова		
	33	Изменение формы слова с помощью окончания		
	34	Различение изменяемых и неизменяемых слов		
	35	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)		
12		Суффикс как часть слова		

13		Приставка как часть слова (наблюдение)		
	36	Роль суффиксов и приставок		
	37	Состав слова: систематизация знаний		
	38	Состав слова: обобщение		
	39	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня		
	40	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)		
	41	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		
14		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		
15		Перенос слов по слогам		
	42	Перенос слов по слогам: закрепление		
16		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		
17		Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"		
	43	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		
	44	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов		
18		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
	45	Единообразное написание гласных в корне		
19		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		
20		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		
	46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		
	47	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		
21		Непроверяемые гласные в корне слова		
22		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		
	48	Списывание текста. Словарный диктант		

23		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
24		Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
25		Знакомство с жанром поздравления		
26		Функции мягкого знака		
	49	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		
	50	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)		
	51	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		
	52	Повторение алгоритма списывания текста		
27		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		
	53	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
	54	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов		
	55	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов		
	56	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		
28		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		
	57	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)		
29		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
30		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
	58	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		
31		Составление текста по рисунку на тему "День рождения"		
32		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		
33		Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова		

	59	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова		
34		Способы проверки согласных в корне слова		
35		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		
	60	Учимся писать буквы согласных в корне слова		
	61	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		
36		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		
	62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов		
	63	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов		
	64	Списывание текста. Словарный диктант		
37		Использование на письме разделительных ь и ъ		
	65	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
38		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		
39		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		
	66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов		
40		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
	67	Списывание текста. Словарный диктант		
41		Имя существительное как часть речи		
42		Имя существительное: употребление в речи		
	68	Имя существительное: значение		
43		Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")		
44		Употребление заглавной и строчной буквы		
	69	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		

	70	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		
45		Заглавная буква в именах собственных: географические названия		
	71	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		
46		Имя существительное: изменение по числам		
47		Число имен существительных		
	72	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных		
48		Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)		
49		Глагол как часть речи		
50		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		
	73	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие		
51		Роль глаголов в речи		
	74	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы		
52		Текст-повествование		
	75	Особенности текстов-повествований		
53		Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"		
54		Обобщение знаний о глаголе		
	76	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"		
	77	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		
	78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
55		Имя прилагательное как часть речи		
56		Имя прилагательное: значение		
57		Роль имен прилагательных в тексте		
	79	Связь имени прилагательного с именем существительным		
58		Текст-описание		

	80	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"		
	81	Особенности текстов-описаний		
59		Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта		
60		Обобщение знаний об имени прилагательном		
61		Диктант на изученные орфограммы в корне слова		
	82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
	83	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		
	84	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		
62		Текст-рассуждение		
	85	Особенности текстов-рассуждений		
63		Предлог. Отличие предлогов от приставок		
	86	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие		
64		Раздельное написание предлогов с именами существительными		
	87	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		
	88	Части речи: обобщение. Тренинг		
	89	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		
	90	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг		
65		Различение текстов-описаний и текстов-повествований		
	91	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"		
	92	Части речи: систематизация знаний		
66		Роль имен существительных в тексте		
	93	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте		
	94	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		

	95	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		
	96	Резервный урок по разделу развитие речи		
67		Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов		
	97	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
	98	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
	99	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
68		Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		
	100	Резервный урок по разделу орфография		
	101	Резервный урок по разделу орфография		
	102	Контрольная работа		
68	102	ИТОГО		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4				

2 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 2-1 КЛАСС)

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоят. работа			
1	2	3	4	5
1		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык		
2		Диалогическая форма речи		
	1	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов		
3		Текст		
4		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		
	2	Тема текста		
	3	Основная мысль		
	4	Заглавие текста		
	5	Подбор заголовков к предложенным текстам		
	6	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		
	7	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка		
	8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг		
	9	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		
	10	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
	11	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		
5		Предложение как единица языка		
	12	Предложение и слово		
6		Связь слов в предложении		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
 Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
 ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

7		Виды предложений по цели высказывания		
	13	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		
8		Восклицательные и невосклицательные		
9		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		
	14	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения		
	15	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении		
10		Предложение: систематизация знаний		
11		Слово и его значение		
	16	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря		
12		Однозначные и многозначные слова		
	17	Значение слова в словаре и тексте		
13		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
14		Синонимы		
	18	Синонимы в тексте		
15		Антонимы		
	19	Наблюдение за использованием антонимов		
	20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем		
	21	Обобщение знаний по разделу "Лексика"		
	22	Резервный урок по разделу лексика		
16		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		
17		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		
	23	Корень как часть слова		
	24	Корень как общая часть родственных слов		
	25	Корень слова: обобщение знаний		
18		Окончание как изменяемая часть слова		
19		Изменение формы слова с помощью окончания		
	26	Различение изменяемых и неизменяемых слов		
		Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)		

20		Суффикс как часть слова		
21		Приставка как часть слова (наблюдение)		
	27	Роль суффиксов и приставок		
	28	Состав слова: систематизация знаний		
	29	Состав слова: обобщение		
	30	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня		
	31	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)		
	32	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		
22		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		
23		Перенос слов по слогам		
	33	Перенос слов по слогам: закрепление		
24		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		
25		Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"		
	34	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		
	35	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов		
26		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
	36	Единообразное написание гласных в корне		
27		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		
28		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		
	37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		
	38	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		
29		Непроверяемые гласные в корне слова		
30		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		

31		Списывание текста. Словарный диктант		
	39	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
32		Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
	40	Знакомство с жанром поздравления		
33		Функции мягкого знака		
	41	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		
	42	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)		
	43	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		
	44	Повторение алгоритма списывания текста		
34		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		
	45	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
	46	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов		
	47	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов		
	48	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		
35		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		
	49	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)		
36		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
37		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
	50	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		
	51	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"		
38		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		

39		Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова		
	52	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова		
40		Способы проверки согласных в корне слова		
41		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		
	53	Учимся писать буквы согласных в корне слова		
	54	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		
42		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		
	55	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов		
	56	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов		
	57	Списывание текста. Словарный диктант		
43		Использование на письме разделительных ь и Ъ		
44		Правописание слов с разделительным мягким знаком		
45		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		
46		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		
	58	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов		
	59	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
	60	Списывание текста. Словарный диктант		
47		Имя существительное как часть речи		
	61	Имя существительное: употребление в речи		
	62	Имя существительное: значение		
48		Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")		
49		Употребление заглавной и строчной буквы		
50		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		

51		Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		
52		Заглавная буква в именах собственных: географические названия		
	63	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		
53		Имя существительное: изменение по числам		
54		Число имен существительных		
	64	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных		
	65	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)		
55		Глагол как часть речи		
	66	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		
56		Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие		
	67	Роль глаголов в речи		
	68	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы		
57		Текст-повествование		
	69	Особенности текстов-повествований		
	70	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"		
	71	Обобщение знаний о глаголе		
	72	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"		
	73	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		
	74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
58		Имя прилагательное как часть речи		
59		Имя прилагательное: значение		
	75	Обобщение знаний об имени прилагательном		
	76	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте		
60		Связь имени прилагательного с именем существительным		

	77	Текст-описание		
	78	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"		
61		Особенности текстов-описаний		
	79	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта		
62		Диктант на изученные орфограммы в корне слова		
	80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
	81	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		
	82	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		
	83	Текст-рассуждение		
63		Особенности текстов-рассуждений		
64		Предлог. Отличие предлогов от приставок		
	84	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие		
65		Раздельное написание предлогов с именами существительными		
66		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		
67		Части речи: обобщение. Тренинг		
	85	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		
	86	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг		
	87	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		
	88	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"		
	89	Части речи: систематизация знаний		
	90	Роль имен существительных в тексте		
	91	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте		
	92	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте		

	93	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		
68		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		
	94	Резервный урок по разделу развитие речи		
	95	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов		
	96	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
	97	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
	98	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
	99	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов		
	100	Резервный урок по разделу орфография		
	101	Резервный урок по разделу орфография		
	102	Контрольная работа		
68	102	ИТОГО		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4				

3 КЛАСС (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоят. работа			
1	2	3	4	5
1		Русский язык как государственный язык Российской Федерации		
	1	Характеристика звуков русского языка		
	2	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		
	3	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		
2		Соотношение звукового и буквенного состава слов		
	4	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы		
3		Работаем с толковыми словарями		
	5	Наблюдаем за значениями слов в тексте		
	6	Прямое и переносное значение слова		
4		Устаревшие слова (наблюдение)		
	7	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		
5		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		
6		Однокоренные слова и формы одного и того же слова		
	8	Окончание как изменяемая часть слова		
	9	Нулевое окончание		
7		Корень, приставка, суффикс - значимые части слова		
8		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		
	10	Состав слова: обобщение		

	11	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"		
9		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи		
	12	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		
10		Род имен существительных		
	13	Число имен существительных		
	14	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа		
11		Изменение имен существительных по числам		
12		Падеж имен существительных		
	15	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине		
	16	Падеж имен существительных: именительный падеж		
	17	Падеж имен существительных: родительный падеж		
	18	Падеж имен существительных: дательный падеж		
	19	Падеж имен существительных: винительный падеж		
	20	Падеж имен существительных: творительный падеж		
	21	Падеж имен существительных: предложный падеж		
13		Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины		
14		Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
	22	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		
15		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)		
16		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
	23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
	24	Изменение имен прилагательных по числам		
	25	Изменение имен прилагательных по родам		

	26	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		
17		Склонение имен прилагательных		
18		Значения имен прилагательных		
	27	Наблюдение за значениями имен прилагательных		
	28	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины		
	29	Местоимение (общее представление)		
19		Личные местоимения		
20		Как изменяются личные местоимения		
	30	Употребление личных местоимений в речи		
21		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		
22		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		
	31	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		
23		Неопределенная форма глагола		
24		Изменение глаголов по числам		
25		Настоящее время глаголов		
26		Будущее время глаголов		
	32	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		
27		Род глаголов в прошедшем времени		
28		Частица не, ее значение		
29		Части речи: систематизация изученного в 3 классе		
	33	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста		
30		Повторение по разделу морфология		
	34	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		
31		Знакомство с жанром письма		
32		Морфология: отработка темы		
	35	Предложение		

33		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине		
	36	Обобщение знаний о видах предложений		
34		Связь слов в предложении		
	37	Главные члены предложения		
	38	Подлежащее		
	39	Сказуемое		
35		Подлежащее и сказуемое		
36		Второстепенные члены предложения		
37		Предложения распространенные и нераспространенные		
38		Однородные члены предложения		
39		Однородные члены предложения с союзами и, а, но		
40		Однородные члены предложения без союзов		
	40	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине		
	41	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"		
41		Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана		
42		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		
43		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку		
	42	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		
	43	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие		
44		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		

	44	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"		
45		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		
	45	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		
	46	Объясняющий диктант: повторение правил правописания		
	47	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами		
	48	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами		
	49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		
	50	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
	51	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
	52	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
	53	Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова		
46		Непронизносимые согласные в корне слова		
47		Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова		
	54	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня		
48		Правописание слов с удвоенными согласными		
	55	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
	56	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		
	57	Отработка правописания слов с удвоенными согласными		
	58	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		
	59	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки		
49		Разделительный твердый знак		

50		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных		
	60	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"		
	61	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант		
51		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения		
	62	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения		
52		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения		
	63	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения		
53		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения		
	64	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения		
54		Правописание окончаний имен существительных во множественном числе		
	65	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний		
55		Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение		
56		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)		
	66	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"		
57		Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе		
	67	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе		

	68	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе		
	69	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных		
	70	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"		
	71	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных		
	72	Правописание местоимений с предлогами		
	73	Правописание местоимений		
	74	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"		
	75	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		
58		Правописание глаголов		
	76	Правописание частицы не с глаголами		
59		Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		
	77	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами		
	78	Резервный урок: повторение по разделу морфология		
	79	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
60		Контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"		
	80	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		
	81	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста		
	82	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста		
	83	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок		
61		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение		

62		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		
	84	Определение типов текстов: обобщение		
63		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		
	85	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
	86	Учимся писать письма		
	87	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта		
64		Знакомство с жанром объявления		
65		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		
	88	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		
	89	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины		
	90	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		
	91	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
	92	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи		
66		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем		
	93	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины		
	94	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной		
67		Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		
	95	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		
	96	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана		
	97	Написание текста по заданному плану		

	98	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		
	99	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		
	100	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		
68		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не		
	101	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения		
	102	Ознакомительное чтение: когда оно нужно		
68	102	ИТОГО		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4				

3 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 3- 1 КЛАСС)

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоят. работа			
1	2	3	4	5
1		Русский язык как государственный язык Российской Федерации		
2		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста		
	1	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста		
	2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок		
3		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение		
	3	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		
4		Определение типов текстов: обобщение		
	4	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		
5		Предложение		
6		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине		
	5	Обобщение знаний о видах предложений		
	6	Связь слов в предложении		
7		Главные члены предложения		
	7	Подлежащее		
	8	Сказуемое		
8		Подлежащее и сказуемое		
9		Второстепенные члены предложения		
10		Предложения распространенные и нераспространенные		
	9	Однородные члены предложения		

	10	Однородные члены предложения с союзами и, а, но		
	11	Однородные члены предложения без союзов		
	12	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине		
	13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"		
11		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы		
	14	Работаем с толковыми словарями		
	15	Прямое и переносное значение слова		
12		Наблюдаем за значениями слов в тексте		
	16	Устаревшие слова (наблюдение)		
	17	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		
13		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		
14		Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины		
15		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		
16		Характеристика звуков русского языка		
17		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		
18		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		
	18	Соотношение звукового и буквенного состава слов		
	19	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		
19		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		
	20	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
	21	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи		
20		Окончание как изменяемая часть слова		

	22	Нулевое окончание		
21		Однокоренные слова и формы одного и того же слова		
22		Корень, приставка, суффикс - значимые части слова		
23		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		
	23	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины		
	24	Состав слова: обобщение		
	25	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана		
	26	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"		
24		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		
	27	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		
25		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		
	28	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
26		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку		
27		Непроизносимые согласные в корне слова		
28		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова		
	29	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		
	30	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		
29		Правописание слов с удвоенными согласными		
	31	Отработка правописания слов с удвоенными согласными		
	32	Написание текста по заданному плану		
	33	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		

	34	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие		
30		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		
31		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"		
	35	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		
	36	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		
32		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки		
33		Разделительный твердый знак		
	37	Знакомство с жанром объявления		
	38	Объясняющий диктант: повторение правил правописания		
	39	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами		
	40	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами		
	41	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		
	42	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем		
	43	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
	44	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
	45	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
	46	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		
	47	Ознакомительное чтение: когда оно нужно		
34		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи		

35		Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		
	48	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		
36		Число имен существительных		
	49	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа		
	50	Изменение имен существительных по числам		
37		Имена существительные мужского, женского и среднего рода		
	51	Род имен существительных		
38		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных		
	52	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"		
	53	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант		
	54	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		
39		Падеж имен существительных		
	55	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине		
40		Падеж имен существительных: именительный падеж		
41		Падеж имен существительных: родительный падеж		
42		Падеж имен существительных: дательный падеж		
43		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта		
44		Падеж имен существительных: винительный падеж		
45		Падеж имен существительных: творительный падеж		
46		Падеж имен существительных: предложный падеж		
47		Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины		
48		Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
49		Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана		
50		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)		

	56	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения		
	57	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения		
	58	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения		
	59	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения		
	60	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения		
	61	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
	62	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения		
	63	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе		
	64	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний		
	65	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)		
	66	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение		
	67	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"		
51		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
	68	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной		
52		Изменение имен прилагательных по родам		
	69	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
53		Изменение имен прилагательных по числам		

54		Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		
55		Склонение имен прилагательных		
56		Значения имен прилагательных		
	70	Наблюдение за значениями имен прилагательных		
57		Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины		
	71	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе		
	72	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе		
58		Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе		
59		Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных		
	73	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"		
	74	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных		
	75	Местоимение (общее представление)		
60		Личные местоимения		
61		Как изменяются личные местоимения		
	76	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"		
	77	Употребление личных местоимений в речи		
62		Правописание местоимений с предлогами		
	78	Правописание местоимений		
	79	Знакомство с жанром письма		
	80	Учимся писать письма		
	81	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		
	82	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		
63		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		

	83	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		
	84	Неопределенная форма глагола		
64		Изменение глаголов по числам		
65		Настоящее время глаголов		
	85	Будущее время глаголов		
	86	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		
	87	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		
66		Род глаголов в прошедшем времени		
	88	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		
	89	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		
	90	Частица не, ее значение		
67		Правописание частицы не с глаголами		
	91	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не		
68		Правописание глаголов		
	92	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		
	93	Части речи: систематизация изученного в 3 классе		
	94	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста		
	95	Резервный урок: повторение по разделу морфология		
	96	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		
	97	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		
	98	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами		
	99	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		

	100	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
	101	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"		
	102	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения		
68	102	ИТОГО		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4				

3 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 3- 2 КЛАСС)

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоят. работа			
1	2	3	4	5
1		Русский язык как государственный язык Российской Федерации		
	1	Характеристика звуков русского языка		
	2	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		
	3	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		
2		Соотношение звукового и буквенного состава слов		
	4	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы		
3		Работаем с толковыми словарями		
	5	Наблюдаем за значениями слов в тексте		
	6	Прямое и переносное значение слова		

4		Устаревшие слова (наблюдение)		
	7	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		
5		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		
6		Однокоренные слова и формы одного и того же слова		
	8	Окончание как изменяемая часть слова		
	9	Нулевое окончание		
7		Корень, приставка, суффикс - значимые части слова		
8		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		
	10	Состав слова: обобщение		
	11	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"		
9		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи		
	12	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		
10		Род имен существительных		
	13	Число имен существительных		
	14	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа		
11		Изменение имен существительных по числам		
12		Падеж имен существительных		
	15	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине		
	16	Падеж имен существительных: именительный падеж		
	17	Падеж имен существительных: родительный падеж		
	18	Падеж имен существительных: дательный падеж		
	19	Падеж имен существительных: винительный падеж		
	20	Падеж имен существительных: творительный падеж		
	21	Падеж имен существительных: предложный падеж		
13		Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины		

14		Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
	22	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		
15		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)		
16		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
	23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
	24	Изменение имен прилагательных по числам		
	25	Изменение имен прилагательных по родам		
	26	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		
17		Склонение имен прилагательных		
18		Значения имен прилагательных		
	27	Наблюдение за значениями имен прилагательных		
	28	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины		
	29	Местоимение (общее представление)		
19		Личные местоимения		
20		Как изменяются личные местоимения		
	30	Употребление личных местоимений в речи		
21		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		
22		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		
	31	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		
23		Неопределенная форма глагола		
24		Изменение глаголов по числам		
25		Настоящее время глаголов		
26		Будущее время глаголов		
	32	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		
27		Род глаголов в прошедшем времени		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
 Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
 Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
 ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

28		Частица не, ее значение		
29		Части речи: систематизация изученного в 3 классе		
	33	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста		
30		Повторение по разделу морфология		
	34	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		
31		Знакомство с жанром письма		
32		Морфология: отработка темы		
	35	Предложение		
33		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине		
	36	Обобщение знаний о видах предложений		
34		Связь слов в предложении		
	37	Главные члены предложения		
	38	Подлежащее		
	39	Сказуемое		
35		Подлежащее и сказуемое		
36		Второстепенные члены предложения		
37		Предложения распространенные и нераспространенные		
38		Однородные члены предложения		
39		Однородные члены предложения с союзами и, а, но		
40		Однородные члены предложения без союзов		
	40	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине		
	41	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"		
41		Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана		
42		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		

43		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку		
	42	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		
	43	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие		
44		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		
	44	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"		
45		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		
	45	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		
	46	Объясняющий диктант: повторение правил правописания		
	47	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами		
	48	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами		
	49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		
	50	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
	51	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
	52	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
	53	Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова		
46		Непронизносимые согласные в корне слова		
47		Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова		
	54	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		

48		Правописание слов с удвоенными согласными		
	55	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
	56	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		
	57	Отработка правописания слов с удвоенными согласными		
	58	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		
	59	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки		
49		Разделительный твердый знак		
50		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных		
	60	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"		
	61	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант		
51		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения		
	62	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения		
52		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения		
	63	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения		
53		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения		
	64	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения		
54		Правописание окончаний имен существительных во множественном числе		
	65	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний		
55		Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение		

56		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)		
	66	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"		
57		Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе		
	67	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе		
	68	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе		
	69	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных		
	70	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"		
	71	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных		
	72	Правописание местоимений с предлогами		
	73	Правописание местоимений		
	74	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"		
	75	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		
58		Правописание глаголов		
	76	Правописание частицы не с глаголами		
59		Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		
	77	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами		
	78	Резервный урок: повторение по разделу морфология		
	79	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
60		Контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"		

	80	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		
	81	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста		
	82	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста		
	83	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок		
61		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение		
62		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		
	84	Определение типов текстов: обобщение		
63		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		
	85	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
	86	Учимся писать письма		
	87	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта		
64		Знакомство с жанром объявления		
65		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		
	88	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		
	89	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины		
	90	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		
	91	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
	92	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи		
66		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем		
	93	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины		

	94	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной		
67		Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		
	95	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		
	96	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана		
	97	Написание текста по заданному плану		
	98	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		
	99	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		
	100	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		
68		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не		
	101	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения		
	102	Ознакомительное чтение: когда оно нужно		
68	102	ИТОГО		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4				

4 КЛАСС (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоят. работа			
1	2	3	4	5
1		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык		
2		Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		
	1	Звуко-буквенный разбор слова		
3		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова		
	2	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова		
	3	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		
4		Учимся понимать фразеологизмы		
	4	Учимся использовать фразеологизмы		
5		Повторяем состав слова		
6		Основа слова		
	5	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса		
	6	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		
7		Отрабатываем разбор слова по составу		
8		Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
	7	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
	8	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		
	9	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		
9		Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже		

	10	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже		
10		Несклоняемые имена существительные		
11		Морфологический разбор имени существительного		
12		Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных		
	11	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		
13		Склонение имен прилагательных		
	12	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе		
	13	Морфологический разбор имени прилагательного		
14		Местоимение. Личные местоимения		
	14	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
15		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		
	15	Глагол как часть речи		
	16	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"		
	17	Неопределенная форма глагола		
	18	Личные формы глагола		
16		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		
	19	I и II спряжение глаголов		
17		Личные окончания глаголов I и II спряжения		
18		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		
19		Способы определения I и II спряжения глаголов		
	20	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		
20		Настоящее время глагола		
	21	Прошедшее время глагола		
	22	Будущее время глагола		
21		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		
22		Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?		
	23	Особенности разбора глаголов по составу		
	24	Глагол в словосочетании		
	25	Глагол в предложении		

23		Обобщение знаний о глаголе		
	26	Морфологический разбор глагола		
24		Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала		
	27	Частица не, ее значение (повторение)		
25		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		
	28	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		
26		Наречие: обобщение знаний		
27		Союз как часть речи		
	29	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях		
28		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		
	30	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		
	31	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"		
	32	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение		
	33	Резервный урок по разделу морфология. Повторение		
	34	Глагол: систематизация знаний		
	35	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"		
29		Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя		
30		Пишем собственный текст по предложенному заголовку		
31		Пишем текст по предложенному плану		
32		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		
33		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		
34		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		
35		Распространенные и нераспространенные предложения		
36		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и		
37		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		
	36	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		
	37	Словосочетание		
38		Связь слов в словосочетании		

	38	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		
	39	Связь слов в словосочетании: обобщение		
39		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		
	40	Сложные предложения		
40		Сложные предложения с союзами и, а, но		
	41	Сложные предложения без союзов. Тренинг		
41		Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения		
42		Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)		
43		Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе		
44		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		
	42	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова		
	43	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ		
	44	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения		
	45	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения		
	46	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения		
45		Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже		
46		Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже		
47		Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		
48		Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		
49		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
50		Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение		
	47	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация		
	48	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов		

	49	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе		
	50	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
	51	Правописание падежных окончаний имен прилагательных		
51		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе		
52		Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе		
	52	Правописание имен прилагательных: падежные окончания		
	53	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация		
	54	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение		
53		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами		
	55	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте		
54		Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг		
55		Правописание глаголов на -ться и -тся		
	56	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся		
	57	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
56		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
57		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
	58	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
	59	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		
	60	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений		
	61	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		
	62	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		
	63	Безударные личные окончания глаголов: систематизация		
	64	Безударные личные окончания глаголов: обобщение		
58		Правописание глаголов в прошедшем времени		
	65	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		
	66	Изученные правила правописания глаголов: систематизация		
59		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		
60		Наблюдаем за написанием разных частей речи		

	67	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами		
	68	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и		
	69	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но		
	70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		
	71	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов		
61		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
	72	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
	73	Запятая между однородными членами. Тренинг		
	74	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг		
	75	Предложения с прямой речью после слов автора		
62		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		
	76	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"		
	77	Речь: диалогическая и монологическая		
	78	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		
	79	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		
	80	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		
	81	Нормы речевого этикета		
	82	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		
	83	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины		
63		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план		
	84	Текст: заголовок		
	85	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		
	86	Вспоминаем типы текстов		
	87	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения		

	88	Текст. Образные языковые средства		
	89	Текст. План текста		
	90	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу		
	91	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины		
	92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом		
	93	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины		
	94	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		
	95	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		
	96	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины		
64		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		
65		Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		
66		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		
	97	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
67		Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		
	98	Пишем сжатый пересказ текста		
68		Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		
	99	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
	100	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		
	101	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи		
	102	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"		
68	102	ИТОГО		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4				

4 КЛАСС (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 4-1, 4-2, 4-3 КЛАССЫ)

№ урока		Тема урока	Практическая работа	Форма контроля
Аудитор. работа	Самостоят. работа			
1	2	3	4	5
1		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык		
2		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план		
	1	Текст: заголовок		
	2	Текст. План текста		
	3	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу		
	4	Вспоминаем типы текстов		
	5	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения		
	6	Текст. Образные языковые средства		
	7	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		
	8	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		
3		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		
	9	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		
4		Предложения с обращениями (наблюдение)		
5		Распространенные и нераспространенные предложения		
6		Словосочетание		
	10	Связь слов в словосочетании		
	11	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		
	12	Связь слов в словосочетании: обобщение		
7		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		

	13	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		
	14	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		
8		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и		
	15	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		
9		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами		
	16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и		
	17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но		
	18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		
	19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов		
	20	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины		
	21	Запятая между однородными членами. Тренинг		
	22	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг		
10		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		
	23	Союз как часть речи		
	24	Сложные предложения		
11		Сложные предложения с союзами и, а, но		
12		Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях		
13		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
	25	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
	26	Сложные предложения без союзов. Тренинг		
14		Предложения с прямой речью после слов автора		

	27	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		
	28	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения		
	29	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе		
	30	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова		
15		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова		
16		Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		
	31	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		
17		Учимся понимать фразеологизмы		
	32	Учимся использовать фразеологизмы		
	33	Повторяем состав слова		
18		Основа слова		
19		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса		
	34	Отрабатываем разбор слова по составу		
20		Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов		
21		Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова		
	35	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь		
	36	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		
22		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		
	37	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		
23		Наречие: обобщение знаний		

	38	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		
24		Контрольный диктант		
25		Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		
	39	Несклоняемые имена существительные		
26		Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
27		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
	40	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		
	41	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		
28		Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже		
	42	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже		
	43	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения		
	44	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения		
	45	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения		
29		Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже		
	46	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже		
30		Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		
31		Контрольный диктант		
32		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
	47	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		
	48	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация		

	49	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение		
	50	Морфологический разбор имени существительного		
	51	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		
	52	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
	53	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
33		Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных		
	54	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		
	55	Пишем сжатый пересказ текста		
34		Склонение имен прилагательных		
35		Правописание падежных окончаний имен прилагательных		
36		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе		
	56	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом		
37		Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе		
38		Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе		
39		Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		
	57	Морфологический разбор имени прилагательного		
	58	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация		
	59	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение		
	60	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		
	61	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"		
	62	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины		
	63	Нормы речевого этикета		
	64	Правописание имен прилагательных: падежные окончания		

40		Контрольный диктант		
	65	Местоимение. Личные местоимения		
41		Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
42		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		
	66	Пишем текст по предложенному плану		
43		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами		
	67	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		
	68	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"		
	69	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг		
	70	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		
44		Глагол как часть речи		
45		Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"		
46		Неопределенная форма глагола		
47		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		
	71	Настоящее время глагола		
	72	Прошедшее время глагола		
	73	Будущее время глагола		
48		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		
	74	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		
	75	Речь: диалогическая и монологическая		
	76	Особенности разбора глаголов по составу		
49		Глагол в словосочетании		
	77	Глагол в предложении		

50		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		
51		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		
52		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
	78	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
53		I и II спряжение глаголов		
	79	Личные формы глагола		
54		Личные окончания глаголов I и II спряжения		
55		Способы определения I и II спряжения глаголов		
	80	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		
56		Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		
57		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
58		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений		
	81	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
	82	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		
	83	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		
	84	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		
	85	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?		
59		Правописание глаголов на -ться и -тся		
	86	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся		
	87	Частица не, ее значение (повторение)		
60		Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		
	88	Безударные личные окончания глаголов: систематизация		
	89	Безударные личные окончания глаголов: обобщение		
61		Правописание глаголов в прошедшем времени		

62		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		
63		Морфологический разбор глагола		
	90	Обобщение знаний о глаголе		
	91	Глагол: систематизация знаний		
	92	Резервный урок по разделу морфология. Повторение		
	93	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"		
	94	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя		
	95	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала		
64		Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
	96	Изученные правила правописания глаголов: систематизация		
65		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		
	97	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины		
	98	Наблюдаем за написанием разных частей речи		
	99	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		
66		Контрольный диктант		
	100	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		
	101	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи		
67		Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		
68		Звуко-буквенный разбор слова		
	102	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"		
68	102	ИТОГО		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 4				

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи

6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я

2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)

5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак

6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи

4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч

6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с произносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря

2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи

7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова

3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола

4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных

6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов

6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске

	(восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык Азбука. В 2 частях, 18 издание стереотипное Учебник. - М.: АО «Издательство «Просвещение»;
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1-й класс. В 4-х частях. – М.: АО «Издательство «Просвещение»; 2024;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс, 15 издание, переработанное или 16 издание стереотипное - М.: АО «Издательство «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс, 16 издание стереотипное - М.: АО «Издательство «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс, 16 издание стереотипное - М.: АО «Издательство «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс, 16 издание стереотипное - М.: АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральная рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций). – М, 2025;
- Горецкий В.Г., Белянкова Н. М. Русский язык. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2023;
- Самойлова М.И. Тренажёр по чтению. Букварный период. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2025;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс - М.: АО Издательство «Просвещение»; 2023, 2024, 2025;
- Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс - М.: АО Издательство «Просвещение»; 2023;
- Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 1 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024, 2025;
- Коробейникова Т.Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. – М: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Занадворова А.В. Русский язык. Тесты. 1 класс- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. - М.: АО Издательство «Просвещение»; 2024, 2025;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс - М.: «Просвещение», 20234
- Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024, 2025;

- Коробейникова Т.Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. – М: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Канакина В.П., Щегалева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Занадворова А.В. Русский язык. Тесты. 2 класс- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс - М.: «Просвещение», 2023;
- Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 3 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024, 2025;
- Коробейникова Т.Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. – М: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Канакина В.П., Щегалева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Занадворова А.В. Русский язык. Тесты. 3 класс- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс - М.: «Просвещение», 2023;
- Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 4 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024, 2025;
- Коробейникова Т.Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. – М: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025;
- Занадворова А.В. Русский язык. Тесты. 4 класс- М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023, 2024, 2025.